



Inklusion im Lehramtsstudium Sachunterricht

Theoretischer Hintergrund

Grundlagen

- Weites Inklusionsverständnis



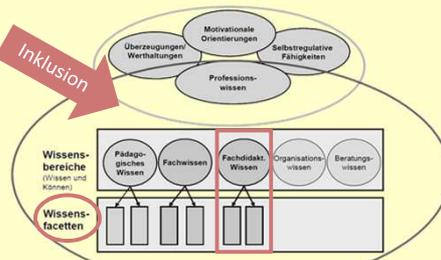
Integration ≠ Inklusion (Abb. nach Aehnelt, 2013)

- UN-Konvention (2006 / 2009): Etablierung eines „inclusive education system at all levels“ (Vereinte Nationen, 2006 / 2009)
- Lehrkräfte als Funktionäre, um Inklusion als bildungspolitische Vorgabe zu realisieren
- Lehrerbildung muss darauf reagieren: „Der Ausbildung zukünftiger Lehrerinnen und Lehrer kommt eine **Schlüsselfunktion** im Kontext der inklusiven Bildungsreform zu“ (Amrhein & Dziak-Mahler, 2014)

- ⚠ Inklusion als Querschnittsaufgabe (Heinrich, Urban & Werning, 2013; KMK & HRK, 2015 Monitor Lehrerbildung, 2015)
- ➔ Ausrichtung aller Bereiche der Lehrerbildung auf Inklusion

Problemstellung

Modell professioneller Handlungskompetenz von LehrerInnen (Baumert & Kunter, 2006; Hervorhebungen T. F.)



- Welche Kompetenzen benötigen Sachunterrichtslehrkräfte, um in inklusiven Lernumgebungen erfolgreiches Lernen für alle Kinder zu ermöglichen?
- Wie müssen entsprechend die fach-didaktischen Wissensfacetten unter Inklusions-relevanten Aspekten ausdifferenziert werden?

Forschungsstand



Forschungsvorhaben

Fragestellungen

- 1) Welche Kompetenzen benötigen angehende Sachunterrichtslehrkräfte, um in inklusiven Settings erfolgreiches Lernen zu ermöglichen? Welche Facetten machen entsprechend inklusionsbezogenes sachunterrichtsdidaktisches Wissen aus?
- 2) Wie lässt sich inklusionsbezogenes sachunterrichtsdidaktisches Wissen in einem Strukturmodell darstellen?
- 3) Wie kann das entwickelte Modell validiert und empirisch abgesichert werden?



Zielsetzung

- ➔ Entwicklung eines empirisch abgesicherten Strukturmodells zur Darstellung von inklusionsbezogenem fachdidaktischem Wissen im Lehramtsstudium Sachunterricht



Geplantes Forschungsdesign

- Qualitativer Ansatz zur Modellentwicklung, quantitativer Ansatz zur Modellvalidierung
- Charakter einer Delphi-Studie
- Kombination deduktiver und induktiver Zugänge (vgl. Schaper, 2009)



- Sample: erfahrene Dozent/innen, Fachleiter/innen und Lehrkräfte aus dem grundschul- und sonderpädagogischen Sachunterrichtsbereich

Ausblick

- Weiterentwicklung des (Arbeits-)Modells zur Extraktion und Systematisierung der inklusionsbezogenen sachunterrichtsdidaktischen Wissensfacetten
- Planung der leitfadengestützten Experteninterviews

Konzeptualisierung des Modells und erste Ansätze

